

## DELIMITACIÓN DE BARRERAS EN ACTIVIDADES Y EJERCICIOS

### PASO 2

**Docentes:** Xavier Calatayud Albert, Eva Fenollar López, Laura Marza Herrera

***Rol del primer docente y rol de los compañeros en el aula ordinaria:***

En la presente propuesta, y dado que se trabajará mediante la modalidad de **estaciones de aprendizaje**, los 3 docentes presentes en el aula desarrollarán un papel de líder (siempre desde el ámbito co-docente), ya que entre los 3 se encargaran de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje a lo largo del circuito diseñado. En este caso, cada docente presente en el aula se ocupará de una estación de aprendizaje (3 en total), excepto la actividad final que se realizará de manera conjunta.

**Área, materia o módulo:** Ciencias Naturales

**Curso:** 3º Educación Primaria

**UDI / Proyecto:** Los animales

**Tarea / Producto Final:** Exposición oral/presentación animales a través de póster

**Actividad N° 1:** WikiEnciclopedia Animal Digital: clasificación de los animales según su alimentación.

**Descripción de la actividad:** Creación de una enciclopedia digital sobre la alimentación de los animales utilizando la app Genial.ly. En primer lugar, en la página inicial de la enciclopedia digital, se les presentará a los alumnos y alumnas diferentes animales, que tendrán que **clasificar** según su tipo de alimentación (herbívoros, carnívoros u omnívoros).

Una vez clasificados, en las siguientes páginas de la enciclopedia virtual, los alumnos **crearán y diseñarán** una ficha del animal, en la que especificarán su nombre, que les gusta comer u otra información que hayan aprendido a lo largo del circuito de estaciones de aprendizaje diseñado. Para hacer una enciclopedia más dinámica, se deberá incluir texto combinado con imágenes.

ACTIVIDAD	EJERCICIOS	TIPO DE ACTIVIDAD PROCESOS COGNITIVOS BLOOM		TIPO DE AGRUPAMIENTO	TEMPORALIZACIÓN (sesiones)
<b>Estación final</b>  WikiEnciclopedia Animal Digital: clasificación de los animales según su alimentación.	<b>1. Estación animales carnívoros.</b>	Elija un elemento.		<b>Trabajo en Equipo</b> <b>Grupos heterogéneos.</b>	2 sesiones consecutivas de 45 minutos.
	<b>1.1.</b> Visualizar lámina con diferentes animales y a partir de la lámina definir los animales carnívoros e identificarlos.	Definir	Identificar		
	<b>1.2.</b> Adivinanzas. Resolver las adivinanzas planteadas y encontrar los animales carnívoros (podemos ayudarlos dando varias opciones con apoyo visual)	Encontrar	Resolver		
	<b>1.3.</b> Estació TIC: <b>EDUCANDY</b> Animales carnívoros ( encontrar animales en las sopa de letras, juego ahorcado, anagramas y responder preguntas)	Identificar	Responder		
	<b>2. Estación animales herbívoros</b>				
	<b>2.1.</b> Visualizar vídeo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fcRPZ-IXZEM">https://www.youtube.com/watch?v=fcRPZ-IXZEM</a> . A partir del mismo, ser capaz de definir qué es un animal herbívoro. Recordar y mencionar los animales que aparecen en el video.	Definir	Memorizar		
	<b>2.2.</b> Seleccionar los pictogramas sobre imágenes de diferentes alimentos, aquellos que formen parte de la alimentación de los herbívoros.	Seleccionar	Encontrar		

	<p>Encontrar en una sopa de letras el máximo de palabras sobre los alimentos que aparecen en los pictogramas seleccionados.</p>				
	<p>2.3. Utilización de TICs para: Valorar cuáles son los ecosistemas donde pueden encontrarse los herbívoros. Debatir si hay animales sobreexplotados y consecuencias que pueden conllevar. Diseñar ficha técnica herbívoros, rellenando los campos de alimentación, ejemplos de animales y características diferenciales de boca/ dientes y estómago.</p>	<p><b>Valorar</b></p>	<p><b>Diseñar</b></p>		
	<p><b>3. Estación animales omnívoros.</b></p> <p>3.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualizar un vídeo (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Dfn5GZJyCbs">https://www.youtube.com/watch?v=Dfn5GZJyCbs</a>) y, a partir de la información proporcionada, <b>definir</b> y <b>reconocer</b> a qué nos referimos cuando hablamos de animales omnívoros.</li> <li>- A continuación, en pizarras individuales deberán <b>dar ejemplos</b> (dibujando o escribiendo) y <b>recordar</b> algunos animales que han aparecido en el vídeo que sean omnívoros.</li> </ul>	<p><b>Memorizar</b></p>	<p><b>Comprender</b></p>		
	<p>3.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les mostrará a los alumnos una imagen de tres dentaduras en función de la alimentación del animal. Entre todos tendrán que <b>razonar</b> e <b>investigar</b> porqué los omnívoros tienen una mandíbula con esas características.</li> </ul>	<p><b>Aplicar</b></p>	<p><b>Analizar</b></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A los discentes se les entregan tarjetas donde podrán ver algunos animales omnívoros con algunos de sus alimentos más frecuentes. Los alumnos tendrán que <b>dramatizar</b> con mímica tanto el animal como la comida. El resto de compañeros anotarán el animal y los alimentos que ellos crean que se están dramatizando y luego se <b>contrastarán</b> las ideas.</li> </ul>				
	<p>3.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de una plantilla que les proporcionará el maestro, los alumnos tendrán que <b>diseñar</b> un menú adecuado para el animal que aparezca en la tarjeta, teniendo en cuenta que se trata de un animal omnívoro.</li> <li>- Una vez realizado el menú, será tarea de todos <b>justificar</b> la elección realizada.</li> </ul>	<b>Crear</b>	<b>Evaluar</b>		
<b>POSIBLES BARRERAS DETECTADAS</b>	<b>PROPUESTAS PARA RESOLVER LAS BARRERAS ENCONTRADAS</b>	<b>REQUIERE APOYO DE UN SEGUNDO DOCENTE EN EL AULA</b>		<b>MODALIDAD/ES DE DOCENCIA COMPARTIDA</b>	

<p><b>1. Ausencia de lenguaje comprensible, comprensivo, empático y motivador con los alumnos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar múltiples formas de representación DUA, mediante la adecuación y accesibilidad personalizada de los medios comunes con sistemas alternativos de comunicación:</li> <li>- Texto de lectura fácil (adaptados a las capacidad de cualquier alumno/a).</li> <li>- Apoyo visual o secuencia de todo aquello que se presenta/propone (pictogramas o flashcards).</li> <li>- Uso de gestos, tonos de voz diferenciando..., que capten la atención de los discentes.</li> <li>- Preparar batería de preguntas que ayude al alumnado a procesar y acceder a la información y los conocimientos.</li> </ul>	<p>Sí</p>	<p>Estaciones de aprendizaje</p>
<p><b>2. Insuficientes espacios y tiempos de comunicación personal alumno - docente; docente - docente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer, dentro del horario del docente, dos horas semanales (como mínimo) que el profesorado dedicará a coordinar la docencia.</li> <li>- Fomento y uso de herramientas y aplicaciones TIC (wikis, Drive...) como plataformas para compartir y contrastar información entre equipos co-docentes.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación, quincenalmente, de tutorías co-docentes, para que los alumnos puedan comunicarse o tratar dudas con cualquiera de los maestros/maestras que estén llevando a cabo la docencia compartida dentro de un grupo - clase.</li> </ul>		
<p><b>3.</b> <i>Agrupaciones encubiertas por niveles</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización del alumnado para trabajar mediante estaciones de aprendizaje será a través de grupos heterogéneos, de manera que la estructura de trabajo cooperativo pueda atender, de forma individualizada, a los diferentes niveles de los alumnos.</li> <li>- Establecimiento de roles dentro de los grupos que les ayude a organizarse (portavoz, secretario, coordinador, controlador, moderador...).</li> </ul>		
<p><b>4.</b> <i>Deficiente accesibilidad tecnológica y digital en el centro. Falta capacidades TIC del profesorado.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provisión personalizada de productos de apoyo técnicos y tecnológicos (provisión de tabletas electrónicas, ordenadores portátiles...).</li> <li>- Organización de estructuras de coordinación y formación del profesorado en el ámbito TIC.</li> </ul>		
<p><b>5.</b> <i>Carencia de estimulación/motivación en</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer conexiones de aquello que se va a trabajar con la realidad más cercana</li> </ul>		

<p><i>la presentación de los materiales.</i></p> <p><i>Falta de implicación por parte de algunos alumnos/alumnas en determinados ejercicios planificados.</i></p>	<p>del alumnado, partiendo lo particular a lo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitar el tiempo destinado a cada actividad. Al trabajar por estaciones de aprendizaje, el tiempo para cada ejercicio estará determinado para evitar que la actividad decaiga en la monotonía.</li> <li>- A través de todos los ejercicios se fomentará el trabajo en equipo, mediante la participación y el desenvolvimiento social de los discentes.</li> </ul>		
---	--	--	--

## COORDINACIÓN PARA LA CO-DOCENCIA

### PASOS 4 y 5

<b>Docentes:</b> Xavier Calatayud Albert, Eva Fenollar López, Laura Marza Herrera	
<b>Rol del primer docente:</b> En la presente propuesta, y dado que se trabajará mediante la <u>modalidad</u> de <b>estaciones de aprendizaje</b> , los 3 docentes presentes en el aula desarrollarán un papel de líder (siempre desde el ámbito co-docente), ya que entre los 3 se encargaran de dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje a lo largo del circuito diseñado. En este caso, cada docente presente en el aula se ocupará de una estación de aprendizaje (3 en total), excepto la actividad final que se realizará de manera conjunta.	
<b>Rol docente del compañero del aula ordinaria:</b> Los 3 docentes del aula realizarán el mismo papel repartidos en las diferentes estaciones (codocencia a 3).	
<b>Área, materia o módulo:</b> Ciencias Naturales	<b>Curso:</b> 3º Educación Primaria
<b>UDI / Proyecto:</b> Los animales	<b>Tarea / Producto Final:</b> Exposición oral/presentación animales a través de póster
<b>Actividad Final + 3 ejercicios multinivelados por estación:</b> WikiEnciclopedia Animal Digital: clasificación de los animales según su alimentación.	
<b>Sesiones:</b> 2 sesiones consecutivas de 45 minutos	
<b>Descripción de la actividad:</b>	
Creación de una enciclopedia digital sobre la alimentación de los animales utilizando la app Genial.ly. En primer lugar, en la página inicial de la enciclopedia digital, se les presentará a los alumnos y alumnas diferentes animales, que tendrán que <b>clasificar</b> según su tipo de alimentación (herbívoros, carnívoros u omnívoros).	
Una vez clasificados, en las siguientes páginas de la enciclopedia virtual, los alumnos <b>crearán y diseñarán</b> una ficha del animal, en la que especificarán su nombre, que les gusta comer u otra información que hayan aprendido a lo largo del circuito de estaciones de aprendizaje diseñado. Para hacer una enciclopedia más dinámica, se deberá incluir texto combinado con imágenes.	
Cada uno de los ejercicios que se realizarán en cada estación quedan explicados en la Ficha 2.	



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).



Modalidad/es de Docencia Compartida	Estaciones de aprendizaje		
Momentos / Planificación	Antes de Iniciar la Docencia Compartida	Durante el desarrollo de la Co-docencia	Al finalizar el período de co-docencia
Funciones	<p>Teniendo en cuenta la modalidad a través de la cual trabajaremos la codocencia, en la planificación previa de ésta nos marcaremos las siguientes funciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el trabajo por estaciones, la clase se dividirá en 3 grupos (3 estaciones) + 1 estación final. En cada estación, dividiremos al alumnado en grupos de 6, siempre de manera heterogénea. Cada período de tiempo determinado, los alumnos irán cambiando de estación, hasta que todos hayan pasado por todas. Es entonces cuando se realizará la actividad final.</li> <li>• El papel que desarrollaremos los docentes será la codocencia a 3. En principio, cada docente se situará en una estación de aprendizaje, aunque, como en algunas estaciones se potenciará el trabajo autónomo de los discentes, en un momento dado</li> </ul>	<p>Las funciones y el papel de cada docente desde la fase de inicio de la co-docencia se han establecido por igual en cada docente. Con independencia de que cada docente se encargue de una estación, no hay que olvidar que la planificación, diseño de actividades y materiales, tiempos... se han llevado a cabo de forma conjunta y por tanto los docentes conocen también sus funciones correspondientes.</p> <p>Ello lleva emparejado de hecho, un apoyo mutuo, donde en caso de surgir una necesidad en cualquiera de las estaciones puede haber movilidad de los docentes para intervenir y subsanar dicha necesidad (por ejemplo, ofreciendo material alternativo que se ha preparado, resolviendo dudas..)</p>	<p>En la elaboración del proyecto de codocencia nos hemos planificado y organizado de la mejor forma posible ( a través de reuniones WEBEX y con un DRIVE compartido). Nos hemos ido ajustando a las diferentes necesidades que nos han ido surgiendo a lo largo del proyecto, ayudándonos mutuamente. Al realizar el trabajo por estaciones (3) cada docente se encargará de una estación y por lo tanto nos hemos coordinado para buscar las propuestas más adecuadas en cada estación y plantear las posibles barreras y soluciones que nos podemos encontrar. Creemos que la modalidad de codocencia escogida es la más adecuada, ya que cada estación se encarga de un tipo de alimentación y finalmente haremos una actividad de forma grupal.</p>



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>cualquier docente podrá moverse de una estación a otra para prestar ayuda al alumnado que lo necesite. No hay que olvidar que, aunque cada docente se encargue de una estación, entre los 3 maestros se ha coordinado, planificado y diseñado el material para toda la sesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Metodología:</b> El docente actuará como guía, proporcionando pequeñas píldoras de contenido para que el propio alumnado desarrolle, de manera cooperativa con sus compañeros, su propio aprendizaje. Además, se planifican actividades multiniveladas para asegurarnos que todo el alumnado alcanza los objetivos mínimos.</li> <li>● <b>Distribución de tiempos:</b> cada grupo de alumnos dispondrá de 20 minutos en cada estación. Además, para la estación final también se dedicarán 20 minutos, los cuales trabajaremos cooperativamente todo el grupo – clase.</li> </ul>	<p>Así mismo, y desde la fase de inicio, se han establecido las normas de funcionamiento de los distintos grupos ofreciendo un clima de trabajo adecuado e igualitario en cada uno de ellos, fomentando el trabajo autónomo y asignación de cargos para lograr la implicación del alumnado en las tareas.</p>	
--	---	---	--



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Recursos y materiales.</b> Antes del desarrollo de estas sesiones, el equipo docente se encargará de revisar que se dispone de los recursos TIC necesarios (tabletas electrónicas y ordenadores); así como diseñarán los diferentes recursos materiales para la realización de las actividades. Como todas las estaciones siguen un patrón parecido, entre los 3 docentes se planteará, de forma coordinada, un modelo de actividades acorde en cuanto a formato y ejecución.</li> <li>● <b>Barreras.</b> En el trabajo previo de planificación y diseño de las sesiones, se han podido establecer/visualizar una serie de barreras que podrían desencadenarse en el desarrollo de cada una de las actividades. Por esta razón, y con el fin de hacer frente a esas barreras, se diseñará material alternativo (adaptado a las características y necesidades del alumnado); así como se realizará una coordinación con el resto del equipo docente para fomentar un correcto</li> </ul>		
--	---	--	--



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vblf8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vblf8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>desarrollo y aplicación de la docencia compartida en la totalidad de la comunidad educativa.</p> <p>Para fomentar la implicación de todo el alumnado (en el desarrollo de las estaciones) se plantearán diferentes roles que impliquen la colaboración de todos los componentes de un equipo; así como también se analizará la forma más idónea de presentar la contenidos con la intención de estimular y motivar a los discentes en el desarrollo de las actividades.</p>		
<p>Coordinación</p>	<p>En el ámbito de la codocencia, la <b>coordinación</b> adquiere una importancia indiscutible, como proceso sistemático, flexible y socialmente práctico que tiene por objetivo anticipar y organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En nuestro caso, para mejorar los aprendizajes y la articulación de la participación de los estudiantes y del equipo docente, nos proponemos las funciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En primer lugar, es muy importante la implicación de toda la comunidad educativa y, por supuesto, del equipo</li> </ul>	<p>Cualquier modalidad de codocencia lleva implícita una implicación de equipo directivo y equipo docente, además de una coordinación meticulosa para establecer una planificación, preparación y ejecución de las tareas.</p> <p>Las sesiones de coordinación establecidas en el centro son aprovechadas al máximo ya que se cuenta con dos horas semanales. En caso de no lograr ejecutar todos los objetivos previstos, se dispone de</p>	<p>En la planificación y realización del proyecto nos hemos reunido de forma periódica por WEBEX y de forma más individualizada hemos hecho nuestras aportaciones en el DRIVE. Creemos que son muy importantes las horas de coordinación a nivel de aula y también coordinarse a nivel de centro (compartir experiencias entre los diferentes niveles, ciclos...), ya que entre nosotros también podemos aprender muchísimo. Es fundamental</p>



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vblf8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vblf8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>directivo. Por esta razón, en el horario semanal del profesorado se establecerán, como mínimo, 2 horas de coordinación docente dentro del horario lectivo. Además, en caso de necesitar más tiempo, se establecerán métodos alternativos que aseguren la coordinación del profesorado fuera del horario lectivo, mediante aplicaciones de trabajo colaborativo o reuniones virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Temas a tratar.</b> En las reuniones de coordinación docente, tendremos en cuenta la planificación y diseño de contenidos y materiales, así como la forma y metodología que utilizaremos para aplicarlos en el aula. Además, será muy importante un análisis previo de las actividades diseñadas, con el objetivo de establecer y/o analizar posibles barreras que puedan surgir. Ante posibles barreras, se plantearán las alternativas que se consideren más adecuadas de acuerdo con las necesidades y características del alumnado. Sin duda, el hecho de</li> </ul>	<p>métodos alternativos fuera del horario lectivo (Google drive, reuniones virtuales) que ayudan a finalizar las tareas establecidas.</p> <p>Independientemente del tipo de coordinación realizada, presencial o virtual, tanto la planificación de nuevas tareas, problemas surgidos durante el desarrollo de las actividades como las valoraciones sobre el progreso del alumnado, quedarán registradas mediante acta. Con ello, se pretende además de un seguimiento efectivo, la colaboración, asesoramiento y valoración que cada docente aporta al equipo desde sus respectivas especialidades. El resultado de ello es un enriquecimiento y amplitud de visiones.</p>	<p>abrir las aulas al resto de docentes de la escuela.</p> <p>Como parte muy positiva en la codocencia, destacamos la coordinación entre docentes de diferentes especialidades dentro de una misma aula ya que cada uno aporta su experiencia, sus conocimientos, su formación... Y así, entre todos, hacemos un “mix” educativo muy beneficioso para nuestro alumnado.</p>
--	---	--	---



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>minimizar las barreras antes del desarrollo y práctica de la sesión, tendrá un potencial clave para asegurar que todo el alumnado pueda alcanzar el éxito en su proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Herramientas y recursos.</b> Tanto en las reuniones de coordinación dentro del horario lectivo como fuera de éste, se levantará acta de todos los acuerdos tomados y propuestas realizadas, lo cual nos permitirá realizar un seguimiento de cómo se lleva a cabo y se plantea el proceso de codocencia. Además, para asegurar el trabajo colaborativo del equipo docente, dentro y fuera de la escuela, se pondrá a disposición del profesorado herramientas de trabajo colaborativo, como <i>Google Drive</i>; o aplicaciones para poder realizar reuniones virtuales, como <i>WebEx</i>.</li> </ul>		
Evaluación	El hecho de apostar por la docencia compartida nos lleva a la posibilidad de apostar por una modalidad que aboga por un proceso cooperativo, favorecido por	Cualquier modalidad de co-docencia lleva implícita el progreso de todo el alumnado, por el hecho de incorporar los principios del DUA, con múltiples	El trabajo coordinado nos ha dado muchas ideas y recursos que hemos ido aportando entre todos a partir de nuestra formación previa y la



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>elementos como la interacción cara a cara, la interdependencia positiva, las habilidades interpersonales, el monitoreo del progreso del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como el compromiso individual. Por todo ello, en términos de evaluación, tendremos en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para evaluar y tener en cuenta el progreso de nuestro alumnado, realizaremos un seguimiento de cómo se desarrollan las diferentes actividades planteadas, mediante una especie de anecdotario, en el cual podremos ir anotando interacciones que se produzcan entre los discentes, dificultades surgidas u otros aspectos que consideremos relevantes. El hecho de realizar este seguimiento a modo de anecdotario, también nos podrá servir para plantear posibles propuestas de mejora en futuras prácticas. Además, también se plantearán diferentes indicadores de éxito, en función de la temática trabajada, para</li> </ul>	<p>formas de presentación, múltiples formas de expresión y múltiples formas de implicación.</p> <p>En nuestro caso, las actividades presentadas en cada estación están multiniveladas según la Taxonomía de Bloom, con ello pretendemos conseguir y garantizar el concepto subyacente y el progreso de todo el alumnado según sus intereses.</p> <p>Además se cuenta con indicadores de éxito, los cuales permiten comprobar si existe un progreso adecuado del alumnado.</p> <p>Con todo ello se pretende no sólo conseguir dicho progreso sino también una forma de minimizar las barreras que hemos podido detectar durante el desarrollo de las actividades. La observación directa en la ejecución de las tareas junto a las anotaciones en el anecdotario son fuentes de información para reajustar las mismas u obtener nuevas propuestas de mejora.</p>	<p>aportada por el curso que realizamos actualmente.</p> <p>Los instrumentos que hemos utilizado creemos que son los más idóneos, sin embargo siempre podemos hacer una evaluación más individualizada con un kahoot, plickers o haciendo algún test individual o por parejas haciendo por ejemplo pruebas de reloj en parejas .</p>
--	---	---	--



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).

	<p>evaluar en qué grado nuestros alumnos han desarrollado las competencias clave que se requieren en función del tipo de actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como los discentes trabajarán en grupos y queremos potenciar la participación de todos ellos, planteamos la asignación de roles a cada componente. De esta manera nos aseguraremos que todos desempeñarán un papel importante en el equipo. Por tanto, en el término del trabajo en equipo, prestaremos especial atención al correcto desarrollo de cada rol, así como a las capacidades cognitivas desarrolladas por cada miembro para la consecución de conclusiones finales. El trabajo colaborativo y la autonomía personal tendrán un papel imprescindible para alcanzar los objetivos finales.</li> <li>• <b>Observación y herramientas.</b> La observación se llevará a cabo por parte de los 3 docentes presentes en el aula, tanto en su estación, como en otras estaciones, puesto que en un</li> </ul>		
--	--	--	--



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).



	<p>momento dado los maestros podrán intervenir en otras estaciones si así lo requieren los alumnos y alumnas. Para llevar a cabo esta evaluación se utilizarán herramientas, tales como la <i>observación directa</i>, la cual será la principal fuente de recogida de información (y que se puede reforzar con el uso de un dietario / anecdotario); o <i>rúbricas</i> (para evaluar el trabajo del alumnado, para que los discentes puedan autoevaluarse, o incluso para evaluarse los profesores acerca de cómo se ha llevado a cabo el planteamiento, diseño y desarrollo de la docencia compartida).</p>		
--	---	--	--



Fichas Apoyo Docencia Compartida by Aula Desigual is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

Creado a partir de la obra en

[https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV\\_VCYnfz5a?dl=0](https://www.dropbox.com/sh/zr6vb1f8vhlrstz/AACCGodWgHxOjtCV_VCYnfz5a?dl=0).